

**Образовательное частное учреждение
«Международная школа нового тысячелетия»**

**«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического
совета ОЧУ «МШНТ»
Протокол №1
От 31.08.2018 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«Китайский язык»

5 - 9 классы

Срок реализации 2018 - 2023 гг.

**г. Владивосток
2018**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Китайский язык»
(как второй иностранный)
в 5-9 классах**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа основного общего образования (5-9 классов) по китайскому языку разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС)¹,
- на основе образовательной программы по иностранному (второму иностранному) языку,
- с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования, реализуемую в Школе,
- материалов авторского учебно-методического комплекса «Китайский язык» Ван Луся, Н.В.Демчевой, О.В.Селиверстовой, Л.А.Бежко 5-7 кл. и авторского учебно-методического комплекса «Китайский язык» Рукодельниковой М.Б., Салазановой О.А., Ли Тао.

Программа рассчитана на 5 лет.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Китайский язык как иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644.

общеобразовательной учебной дисциплины. В настоящее время китайский язык приобретает все большее международное значение. Китайский (кит. 汉语, 中文) относится к сино- тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего, модуляцию интонации, обладающей смыслоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

- межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д;
- многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- полифункциональностью, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение китайским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети

Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности. Интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе, является не только развитие коммуникативной компетенции, но также формирование и поддержание образовательной среды, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников .

Обучение учащихся китайскому языку должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей, а, следовательно, способствовать формированию всесторонне развитой личности, что является основной задачей средней школы на современном этапе. Практическая цель заключается в обучении основам общения на китайском языке, в овладении основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, письмом, чтением в объеме изученной лексики и использованием двуязычными словарями. Воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения китайским языком. Письмо используется как средство обучения, необходимое для прочного усвоения лексико-грамматического материала, для повышения навыков чтения и устной речи.

Обучение китайскому языку также предусматривает формирование у учащихся универсальных учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- развитие учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению китайского языка и культуры Китая, в том числе с использованием новых информационных технологий (**учебно-познавательная** компетенция);
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, словообразовательный анализ.

Коммуникативная компетенция, формирование которой является одной из главных **целей** обучения китайскому языку, включает в себя речевую, языковую, компенсаторную и социально-культурную компетенцию.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности.

Языковая компетенция предполагает формирование у учащихся научно - лингвистического мировоззрения, знание китайского языка, его устройства и функционирования. Учащиеся должны овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, а также освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных, способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социально-культурная компетенция предполагает формирование у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к китайскому языку, культуре и традициям китайского народа. Учащиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка, учатся представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Кроме развития коммуникативной компетенции одной из целей изучения китайского языка в школе является **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур.

Обучение китайскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе (по основным предметам). Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, а также универсальные учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения китайскому языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи китайского языка с другими учебными предметами. Программа основана на профессиональном востоковедческом подходе к изучению китайского языка, предполагающим его преподавание в неразрывной связи с изучением основ китайской цивилизации. Таким образом, данный языковой курс отличается наличием значительного страноведческого компонента.

Изучение китайского языка способствует активизации когнитивных процессов, развитию образного, абстрактного и ассоциативного мышления, логики, слуховой и зрительной памяти. Дисциплина ориентирована на индивидуальные образовательные интересы обучающихся и позволяет раскрыть их творческий потенциал, развить коммуникативные, исследовательские, информационные, общекультурные умения и навыки.

Курс отличается разнообразием методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность эффективно реализовать личностно ориентированный подход и планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика.

Глубоко интегрирована в методическую канву курса актуальная **проектная методика**. В каждом тематическом блоке курса обучающиеся готовят и представляют проекты. Данная методика позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению второго иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет видеть практическую пользу от изучения китайского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету. Проектные задания создают условия для реального общения учащихся на китайском языке или имитации общения средствами ролевой игры. Работая над проектом, ученики получают возможность работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Характер их участия может быть разным, в зависимости от интересов и психологических особенностей каждого ученика. Совместная деятельность позволяет каждому внести свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преимуществом данного курса является возможность дистанционного обучения, которое базируется на широком использовании информационных и коммуникационных технологий. Это позволяет решить задачу обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования. Таким образом, можно организовать учебный процесс, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает

индивидуальные различия обучающихся, позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, проявления его активности в учебно-воспитательном процессе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Представленная программа предусматривает изучение китайского языка в 5-9 классах общеобразовательной школы как **второго иностранного языка**.

Годовой объём учебных часов в 5-7 классах составляет по 68 часов – по 2 часа в неделю, в 8 классе -34 часа (1 час в неделю) и 9 классе – 33 часа (1 час в неделю).

Таким образом, на изучение программы отводится 271 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5 – 9 КЛАССАХ

Согласно требованиям ФГОС, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлено на достижение ими следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути

дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные Интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию), при этом начать, поддержать и закончить беседу, выразить пожелания и отреагировать.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (до 10 предложений);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;

- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (в соответствии с возрастными особенностями учащихся);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, с использованием или без использования двуязычных словарей;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную / интересующую информацию из текста (просмотровое / поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение). Объем текстов для чтения 50-150 иероглифов.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;
 - правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
 - правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
 - анализировать иероглифы по количеству черт;
 - устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.*

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные;
- произносить и различать на слух эризованные звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);
- ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать артикуляционные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*
- *уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;*
- *набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в рамках изученных тем основной школы (в объёме более 1000 лексических единиц и около 1000 иероглифических единиц, составляющих основную и дополнительную лексику)

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们];
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, изученные в рамках тематики курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с адекватным ситуации значением;*
- *узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях;
- пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в речи признаки и самостоятельно использовать грамматические нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是, 有, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);
- узнавать в речи и грамматически правильно употреблять вопросительные слова; наречие 都; фразовые частицы, модальные частицы и служебные слова;
- определять в письменной и устной речи и использовать для решения коммуникативной задачи:
 - ✓ местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那));
 - ✓ вопросительные слова (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
 - ✓ личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
 - ✓ указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
 - ✓ частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
 - ✓ отрицательные частицы 不, 没;
 - ✓ прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
 - ✓ наречия степени 很, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);

- ✓ наречия образа действия;
- ✓ наречия 也, 都 и их сочетание с 不; наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- ✓ наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- ✓ числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.)
- ✓ счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- ✓ предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)
- ✓ темпоративы (слова, уточняющие время);
- ✓ локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелога;
- ✓ модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- ✓ модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- ✓ глаголы с побудительным значением (请, 让);
- ✓ результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 在 и др.);
- ✓ простые и сложные модификаторы направления;
- ✓ удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- ✓ редуплицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- ✓ видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;
- ✓ коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями,

альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос);

- ✓ основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топики и комментария и базовые принципы топики-комментариевого анализа;
- ✓ прямую и косвенную речь;
- ✓ простые нераспространённые и распространённые предложения;
- ✓ предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- ✓ предложения с качественным сказуемым;
- ✓ предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
- ✓ предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- ✓ предложения с модальными глаголами;
- ✓ предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно связанные предложения
- ✓ союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов);
- ✓ предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
- ✓ предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
- ✓ прямое и косвенное дополнения;
- ✓ дополнение цели;
- ✓ односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
- ✓ обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);
- ✓ дополнение длительности;
- ✓ дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍;

- ✓ дополнение возможности совершения действия;
- ✓ выделительную конструкцию 是...的;
- ✓ речевой оборот 的时候;
- ✓ конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
- ✓ конструкцию 从... 到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- ✓ конструкцию 一边 ..., 一边 ..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
- ✓ конструкцию (就/快)要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
- ✓ конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;
- ✓ способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点 (儿) (для формирования сравнительной степени);
- ✓ способы выражения уподобления: конструкции 跟 ...一样, 像... 一样;
- ✓ сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的..., 有的...
- ✓ сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...);
- ✓ предложения условия (如果..., (就...)) ; 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是/可是...), предложения предположения (要是..., 就...), предложения цели (为...; 为了...);
- ✓ предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому).

Выпускник получит возможность научиться

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- причинные отношения в простом и сложном предложении;
- временные отношения в простых и сложных предложениях;
- выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;
- удвоение глаголов в прошедшем времени;
- потенциальные конструкции;

- *результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;*
- *частицы 啊, 呀, 啦, 喂, 嘛, 哇, сообразно коммуникативной ситуации; междометия 唉, 哦 и др., сообразно коммуникативной ситуации;*
- *средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;*
- *различные типы связей, оформляемые союзами и конструкциями: сочинительная (也... , 也..., 又... , 又... , 一边... 一边...); соединительная (也, 又, 另外, 先... , 然后/再 (又/还), ... , 就...); противительная (可是, 但是, 不过, 不是... 而是...; причинноследственная (因为... 所以); условная (只要...; 只有...; 这样); усилительная (而, 而且; пояснительная (比如); избирательная (还是, 或者, 也许, 不是... , 就是...); целевая (为...; 为了...).*

Иероглифическое письмо

Выпускник научится:

- *распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;*
- *использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт;*
- *распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение;*
- *читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;*
- *уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;*
- *распознавать некоторые традиционные иероглифы и понимать их значение;*
- *набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;*
- *использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.*

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС), а также включает ряд дополнительных тем.

Основные темы, изучаемые на всех уровнях освоения программы «Китайский язык» как второй иностранный.

- 1. Приветствие. Знакомство.**
- 2. Моя семья.**
- 3. Мои друзья.**
- 4. Моя жизнь.**
- 5. Время и распорядок дня.**
- 6. Цвет и форма.**
- 7. Школа и школьная жизнь.**
- 8. Свободное время.**
- 9. Внешность. Тело человека.**
- 10. Здоровье.**
- 11. Еда и продукты. Покупки.**
- 12. Окружающий мир. Погода и времена года.**
- 13. Жизнь в городе и в деревне в России и в других странах.**
- 14. Транспорт. Путешествия.**

Кроме основных тем программой предусмотрены резервные часы для проектной деятельности по интересующим школьников вопросам культуры, быта, истории страны изучаемого языка.

Реализация данной программы идет с использованием УМК «Китайский язык» Ван Луся, Дёмчевой Н.В., Селиверстовой О.В., издательство «Астрель», 2012, 2013.

Краткая характеристика УМК «Китайский язык»

УМК «Китайский язык для 1-го, 2-го и 3-го года изучения» написан в соответствии требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и предназначен учащимся с 5 класса, начинающих изучать китайский язык как второй иностранный. Подбор тематического,

лексического и грамматического материала соответствует требованиям Государственного стандарта по иностранным языкам.

УМК «Китайский язык» состоит из учебника, рабочей тетради, прописи, CD для работы в классе и дома, а также книги для учителя.

Рекомендуемая литература:

Учебники:

1. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. «Китайский язык: 5 класс», учебное пособие (с аудио приложением), М: АСТ – Астрель, 2012.
2. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. «Китайский язык: 6 класс», учебное пособие (с аудио приложением), М: АСТ – Астрель, 2014.
3. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. «Китайский язык: 5, 6 класс», Рабочая тетрадь, М: АСТ – Астрель, 2013.
4. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. «Китайский язык: 5, 6 класс», Прописи, М: АСТ – Астрель, 2013.
5. Ван Луся, Демчева Н.В., Бежко Л.А. «Китайский язык: 7 класс», учебное пособие (с аудио приложением), М.: Дрофа; Астрель, 2017.
6. Ван Луся, Демчева Н.В., Бежко Л.А. «Китайский язык: 7 класс», Рабочая тетрадь, М.: Дрофа; Астрель, 2017.
7. Ван Луся, Демчева Н.В., Бежко Л.А. «Китайский язык: 7 класс», Прописи, М.: Дрофа; Астрель, 2017.
8. Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В. «Практический курс китайского языка», 1т. (с аудио приложением), М.: АСТ: Восток-Запад, 2010.
9. Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык. 5 класс: учебник. М. Вентана-Граф, 2020.
10. Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык. 6 класс: учебник. М. Вентана-Граф, 2020.
11. Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык. 7 класс: учебник. М. Вентана-Граф, 2020.

Дополнительная литература:

1. Ван Луся, Старостина С.П. «Китайско-русский учебный словарь иероглифов» М.: АСТ: Восток-Запад, 2005.

Для преподавателя:

1. Горелов В.И. Грамматика китайского языка, Издательство Просвещение, 2001.
2. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. – М., 2004.
3. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть первая. Изд. 2-е, испр.-М.: Муравей, 2004.

4. А.Ф. Кондрашевский. «Практический курс китайского языка». Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
5. Кондрашевский А.Ф. Пособие по иероглифике. Прописи. – М., 2005.
6. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. И доп. – М., 2004.
7. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – М., 2005.
8. Салова Н. Китайский язык. Базовый курс.- М.: Живой язык, 2005.
9. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Аудиоприложение 2 CD. – М., 2005.
10. Стародубцева Н.С. и др. «Китайский язык в диалогах». Учебное пособие. Аудиоприложение 1 а/к. – М., 2004.
11. «Постижение китайского языка», Пекин: Higher Education Press, 2007.
12. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. –М ., 2003.

Обеспеченность материально-техническими ресурсами

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Проигрыватель CD дисков.
4. Карточки, таблицы с иероглифами по темам и годам обучения, с изображением людей, предметов, явлений действительности.

