

ОТКРЫВАЕМ ГОРИЗОНТЫ

Школьная газета. Издание ОЧУ «Международная школа нового тысячелетия». Май 2025 г.

НЕОГРАНИЧЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ



КОВАЛЬ Галина Валерьевна,
директор ОЧУ «Международная школа нового тысячелетия»,
коррекционный педагог-дефектолог, логопед,
нейропсихолог, клинический психолог и практикующий специалист по обучению детей с особыми образовательными потребностями

Международная школа нового тысячелетия ежегодно принимает на обучение более 20 учеников с ОВЗ, включая детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). За 19 лет своего существования школа выпустила свыше 500 учащихся с особенностями развития, предоставляя каждому возможность обрести уверенность в себе и найти свое место в жизни.

Важно отметить, что у нас абсолютно все ученики с ОВЗ получают аттестаты об основном общем образовании, а многие продолжают свое обучение в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Там они приобретают актуальные профессии и становятся востребованными специалистами.

За два последних года 98 наших выпускников из нескольких выпусков прошлых лет получили дипломы об окончании колледжей, освоили современные рабочие профессии. Мы рады, что смогли подготовить ребят до такого уровня.

Наша школа гордится своими достижениями и активно поддерживает своих выпускников. Мы постоянно интересуемся их трудоустройством и карьерными перспективами.

Система инклюзивного образования предполагает особый подход к каждому ребенку. Сначала дети с особыми потребностями проходят адаптацию и подготовку к интеграции в общую образовательную среду. По мере восстановления здоровья, ребята переходят к занятиям в обычных классах по индивидуальным учебным планам.

Особое внимание уделяется развитию самостоятельности и бытовых навыков ребят. В школе есть тренажерные комнаты, где ученики приобретают необходимые практические умения, которые впоследствии помогают им справляться с повседневными задачами вне стен школы.

Еще одним важным элементом образовательного процесса в МШНТ является учебно-производственный комбинат (УПК), который ребята по желанию родителей начинают посещать уже с седьмого класса. Здесь они знакомятся с различными профессиями и приобретают навыки, готовясь к будущей трудовой деятельности. Оплата занятий в УПК за счет школы, которая заинтересована в дальнейшем росте и социализации учеников в рабочую среду.



Сопровождением учащихся с ОВЗ занимаются 17 квалифицированных специалистов, каждый из которых ведет примерно трех-четыре школьника с особыми потребностями. Это обеспечивает высокий уровень индивидуального подхода.

Кроме того, педагоги используют аддитивные техники обучения, подразумевающие постепенное введение новых элементов и расширение познавательных возможностей ребенка. Такой метод помогает развивать способности детей, расширяя границы их восприятия мира и способствуя раскрытию талантов.

Благодаря комплексному подходу и применению инновационных методик достижение высоких образовательных и профессиональных результатов среди детей с особыми потребностями становится вполне возможным.

ДАННЫЙ ВЫПУСК ГАЗЕТЫ ПОСВЯЩЕН ОПЫТУ РАБОТЫ МШНТ С УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ
НАЧИНАЕТ НОВЫЙ НАБОР НА ИНТЕНСИВ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ОТ 3 ДО 17 ЛЕТ С РАС, АЛАЛИЕЙ, ЗРР, ЗПР



Образовательный курс направлен на детей, которые:

- Не говорят или говорят мало;
- Не воспринимают речь на слух;
- Не могут удерживать внимание;
- Испытывают трудности в обучении, общении, адаптации.

МШНТ ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ В РАЗВИТИИ



БУРАЯ Татьяна Викторовна,
коррекционный педагог,
тьютор по развитию речи

К работе с особыми детьми меня привела жизненная ситуация, однако со временем возник и серьезный профессиональный интерес. Уже три года я занимаю должность коррекционного педагога-тьютора по развитию речи, специализируюсь на работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Из года в год количество учеников с РАС увеличивается. Когда я начинала свою работу, под моим наблюдением было семеро детей, а теперь новый учебный год начнется уже с двадцати учащихся. С каждым годом выявленных случаев становится все больше. Но благодаря раннему выявлению, появляется шанс своевременно скорректировать процесс развития ребенка, дать ему возможность освоить полезные знания и навыки, получить специальность и благополучно интегрироваться в общество.

Раннее вмешательство и грамотная коррекционная работа помогают детям с РАС преодолевать преграды на пути к самостоятельной жизни. Эти дети могут расти, учиться и социализироваться, но для этого они должны получать необходимую поддержку на всех этапах своего развития.

Что касается моих методов работы, главное для меня — создать доверительные отношения с ребенком. Крайне важно установить личный контакт, завоевать доверие. Далее, учитывая особенности восприятия детей с РАС, необходимо найти правильную мотивацию. Большинство обычных дошкольников стремятся в школу ради новых друзей и увлекательного общения, но для моих воспитанников общение зачастую представляет трудность. Именно поэтому первостепенной задачей становится создание привлекательной среды, способствующей заинтересованности и вовлечению в образовательный процесс.

В этом случае эффективно использование наглядных материалов, красочных изображений, Нумикона, карточек пекс, позволяющих сделать занятия интересными и легкими для понимания. Важно помнить, что большинство детей с РАС лучше воспринимают короткие и четкие фразы, чем длинные объяснения. Педагог обязан учитывать уровень познавательной активности каждого конкретного ученика и строить уроки таким образом, чтобы ребенок уверенно усваивал материал.

Ранняя диагностика и грамотная коррекционная работа действительно дают большие шансы компенсировать особенности в развитии и подготовить ребенка к самостоятельной жизни. Наши выпускники успешно осваивают профессии, не предполагающие постоянных коммуникаций, показывая отличные результаты в выбранной ими сфере.

Хочется также поддержать и родителей. Безусловно, воспитание ребенка с диагнозом РАС сопряжено с переживаниями и тревогами о будущем. Но здесь важна вера в потенциал своих детей, постоянное внимание и поддержка, отсутствие ограничений в получении радости от повседневной жизни. Эмоциональный настрой родителей оказывает огромное влияние на успехи ребенка, помогая ему легче справляться с возникающими сложностями и активно двигаться вперед.

Интенсив обеспечивает:

- Раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- Запуск речи у неговорящих детей;
- Обучение чтению и письму по индивидуальным программам;
- Прохождение общеобразовательной программы с получением документа об образовании государственного образца;
- Эмоционально-психологическое развитие (способность выражать эмоции, справляться с тревожностью и трудностями в общении).

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК СПОСОБЕН РАДОВАТЬ СВОИМИ УСПЕХАМИ

ЛОЖКИНА Надежда Викторовна,
коррекционный педагог,
воспитатель



До поступления на работу в МШНТ я работала в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Парус надежды», где помогала детям из неблагополучных семей. Часто родители этих детей пили или находились в местах лишения свободы. Дети голодали, были напряжены, озлоблены. Мое сердце наполнялось теплом и желанием поддержать каждого ребенка.

В Международной школе нового тысячелетия моя работа приобрела новый смысл — создать условия для успешной адаптации особенных детей. Сегодня под моим наблюдением находятся 13 ребят с особенностями развития. Уже три года мы вместе проходим путь от недугов к восстановлению. Радует тот факт, что большинство родителей сохраняют оптимизм и верят в прогресс своего ребенка. И это очень правильная позиция. Современные педагогические методы коррекции действительно способны дать хорошие результаты.



Главная сложность в работе с особенными детьми заключается в их повышенной чувствительности. Часто настроение зависит от таких факторов, как погода или общее самочувствие. Это требует от коррекционного педагога особой внимательности. Иногда простое объятие, доброе слово или вкусняшка способны вернуть спокойствие и гармонию. Занятия рисованием, просмотр книг позволяют ребенку переключиться и восстановить внутреннее равновесие. Среди моих учеников немало способных ребят, проявляющих интерес к учебе.

При том, что понимающих родителей — большинство, некоторые все же склонны недооценивать потенциал своих детей. Важно помнить, что ранняя диагностика и своевременное обращение к профессионалам открывают для особенных детей двери к новым возможностям.

За годы работы с особенными детьми Международная школа нового тысячелетия продемонстрировала впечатляющие результаты — 96% процентов наших выпускников с ОВЗ успешно находят свое место в обществе, овладевают востребованными профессиями и продолжают образование.

Поэтому мое главное наставление родителям — доверяйте своим детям, вовремя обращайтесь к специалистам и верьте в будущее своих детей!

МИР ПОЛОН ВДОХНОВЛЯЮЩИХ ПРИМЕРОВ



**СИНГАЕВСКАЯ
Надежда Дмитриевна,
коррекционный педагог МШНТ**

Таких людей, как я, называют по-разному — альтруист, филантроп, подвижник. Смысл в том, что мне всегда хотелось быть полезной людям.

Но нельзя помочь всему миру. Чтобы быть эффективным, надо выбрать для себя объект, на который будет направлена помощь, и подходящий способ участия.

Решение о таком выборе пришло ко мне внезапно. Я работала в Центре занятости населения. Однажды на прием пришла мама со своим сыном с особенностями здоровья. Рассказ мамы о том,

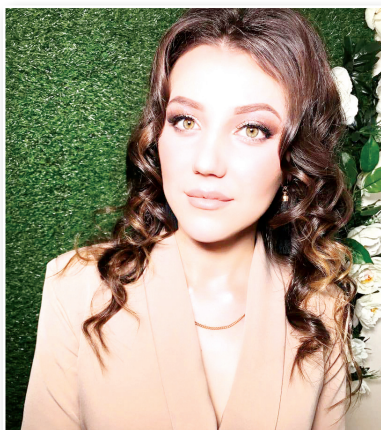
сколько сил и энергии ей пришлось затратить, чтобы подготовить сына к самостоятельной жизни, произвел на меня впечатление. И я решила — хочу работать с особенными детьми.

Международная школа нового тысячелетия оказалась самым подходящим местом. Здесь занимаются таким благородным делом, как обучение особым. И вот, в соответствии со своей мечтой, я стала коррекционным педагогом в МШНТ. Теперь я обучаю детей математике, русскому языку, чтению, занимаюсь с ними изучением окружающего мира, помогаю освоить нужные и полезные для жизни навыки.

Методы работы с такими детками несколько отличаются от занятий с нормотипичными школьниками. На занятиях мы пересыпаем рис в рисовой песочнице в поисках спрятанных туда фигурок, щипчиками достаём разноцветные кубики из коробочек, сортируем их по цветам, пересчитываем. Дети стараются.

Когда я смотрю на своих учеников, я пытаюсь понять, что им больше всего интересно. Вот, например, Влад. Что его может заинтересовать? Однажды, чтобы занять этого ребенка, я предложила ему раскрасить белое пятно на рисунке. Влад отнесся к заданию с воодушевлением. А потом его мама рассказала, что Влад и дома захотел рисовать, чего раньше с ним никогда не случалось. Я порадовалась этой ситуации как нашему общему, пока скромному успеху. Не знаю, как дальше будет развиваться увлечение Влада. Но ведь известны же случаи, когда определенные признаки расстройств наблюдались и у настоящих художников. И это не помешало им получить признание. Возможно, что и маленький Влад, если с ним постоянно заниматься, со временем сможет проявить свои способности.

Примерно так я думаю и обо всех других детях. На самом деле мир полон удивительных историй успеха людей с РАС. Такие истории показывают, насколько широки возможности каждого ребенка вне зависимости от особенностей развития. Главное — не опускать руки и работать с детьми и над собой. А чтобы моя работа была результативнее, я постоянно повышаю свой образовательный уровень — собираюсь поступить в магистратуру по направлению «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».



**БУЯКОВА Лада Александровна,
коррекционный педагог,
хореограф**

Ранее работа с особенными детьми не входила в мои планы. Но когда я начала вести занятия по хореографии в МШНТ, выяснилось, что школа работает по инклюзивной системе. Дети с ОВЗ там есть, и с ними надо заниматься.

На это благородное дело меня вдохновила директор школы. А сейчас я уже и сама втянулась в эту работу и получаю удовольствие, если удается добиться хороших результатов.

Занятия с особенными детьми — дело не из легких. Каждый ребенок со

ПОТАНЦУЕМ?

своими особенностями. Кто-то из детей плохо слышит музыку, на кого-то она действует раздражающе. Иные, наоборот, воспринимают музыку хорошо. Для одних подходит спокойная классическая музыка. Другие не прочь порезвиться под задорные мелодии.

Упражнения тоже разные, с учетом состояния и особенностей ребенка.

Я занимаюсь с детьми индивидуально 3 раза в неделю по 20 минут с каждым. Разминка пальчиков, развитие моторики, физические упражнения — это то, что необходимо любому ребенку.

С особенными детьми я работаю вот уже два года. В начале пути не все дети воспринимали мое появление. Но со временем детское равнодушие сменилось на чувство радости. Сейчас, когда я прихожу в группу, дети бегут навстречу, становятся в кружок, берутся за ручки. Всем своим поведением они демонстрируют готовность к занятиям. Наклоны, движения на носочках и на пяточках стали для них привычными. Мне даже удалось разучить с ними танец «Солнечные лучики». И сами детки похожи на эти теплые лучики, которые тянутся к добру и свету.



ВДОХ ГЛУБОКИЙ, РУКИ ШИРЕ... БОДРОСТЬ ДУХА, ГРАЦИЯ И ПЛАСТИКА



**КРАВЧЕНКО
Мария Васильевна,
заместитель директора
по воспитательной работе,
педагог дополнительного
образования в области
хореографии, тренер по
адаптивной физкультуре**

Польза физических упражнений ни у кого сомнений не вызывает, особенно если речь идет о детях с особенностями развития.

Моя задача как тренера по адаптивной физкультуре — научить особенных детей бегать, прыгать, приседать, испытывать радость и удовольствие от физической нагрузки. Ежедневная зарядка укрепляет мышцы спины, шеи, увеличивает подвижность рук и ног.

Занятия по общей физической подготовке проходят в группах по 3 человека по 15—20 минут с каждым ребенком.

Чтобы детям было интереснее, я, помимо команд на русском языке, знакомя их со спортивными командами на английском и китайском языках. Иногда использую стихи и считалочки на иностранных языках. Так веселее, к тому же что-то детям и запомнится.

Даже пять дней в неделю по 15 минут приносят свои результаты. Например, Миша за это время освоил много полезных движений. Ему это нравится. Очень оптимистичный ребенок. Вера за время работы со мной преодолела страх высоты и сейчас вполне может посмотреть на мир с высоты небольшой школьной скамеечки. Но это только начало. Если заниматься системно — формируется осанка, преодолевается неуклюжесть. Даже после месяца работы я вижу очевидные улучшения.

К сожалению, в некоторых семьях родители не придают этому должного значения, а зря. Даже наш великий бард-песенник отмечал животворящую силу физических нагрузок. Помните слова из песни В. Высоцкого:

**Разговаривать не надо,
Приседайте до упада,
Да не будьте мрачными и хмурыми.**

Приседать до упада я не призываю, но в остальном вполне согласна с поэтом.

ЖАЛОСТЬ — НЕ ЛУЧШЕЕ ЧУВСТВО В ОТНОШЕНИЯХ

**СКАРТАЧЕВА
Людмила Петровна,
учитель
технологии**

На занятия с особыми детьми меня вдохновила Г. В. Коваль. Помню, однажды она попросила меня попробовать. Я попробовала да так и осталась работать с этими детками. И вот уже два года подряд я обучаю их искусству поделок — аппликаций, изделий из пластилина. Заранее делаю для них яркие заготовки.

Несомненно, проблемы в работе с такими детьми есть. Не всем можно доверить ножницы. Чтобы обеспечить безопасность детей, к подбору инструментов следует относиться обдуманно. По сравнению с групповыми более эффективны индивидуальные занятия.

Есть дети, которые испытывают трудности с речью. Однако и с ними мы выстраиваем общение жестами. Например, согласие можно выразить руками, изобразив птичку в полете.

Но, несмотря на некоторые трудности, успехов у нас гораздо больше. Примерно половина обучаемых мной детей демонстрирует определенный прогресс. Среди особенно старательных учеников могу назвать Степана и Раду.

Иногда я слышу расхожую фразу о том, что детей с особенностями развития следует пожалеть. Но я твердо убеждена — когда речь идет о таких детях, важно избегать чувства жалости. Жалость ограничивает возможности ребенка и создает установку, будто ребенок не способен справиться с жизненными трудностями. На самом же деле дети с РАС способны гораздо больше, чем многие предполагают. Особенно если окружающие верят в их способности, а не проявляют чрезмерную заботу из жалости.

